西班牙教育体系及其目标：对其在劳动、经济、个人、社会和环境维度上失败的批判性分析

Ernesto Mascarell Perez
Investigador independiente
mascarell1960@hotmail.com

摘要

本文评估了西班牙教育体系在多大程度上实现了其宣称的目标：为就业做准备、促进经济发展、促进个人发展、促进社会凝聚力以及培养对环境负责的公民。基于对官方数据（EPA、**欧盟**统计局、经合组织、卫生部、国家统计局）和专业研究的分析，发现这些目标存在系统性的未实现。结果表明，45.2%**的**劳动人口缺乏经认证的资格；35%**的高等教育**毕业生从事过度教育的工作；青少年的抑郁、肥胖和毒品消费率与学业失败相关；青年政治参与率为58%，**而瑞典**为82%；环境意识并未转化为行动。结论是，该体系在复制不平等而非减少不平等，并建议重新定位为基于生活能力、积极公民身份和可持续性的模式。

关键词：学业失败，过度教育，早期辍学，社会凝聚力，公民教育，可持续发展。

1. 引言

当代教育体系因其能够实现民主立法中广泛接受的一系列目标而具有合理性。在西班牙案例中，《教育组织法》（LOMLOE）规定了以下目标：人格的全面发展、民主公民身份行使的培养、共处和尊重习惯的习得、劳动力市场的准备以及对环境现实的理解。然而，人们越来越关注这些目标与观察到的结果之间的差距。

"**学**业失败"**的概念**传统上被归因于学生，但最近的研究（马切西，2020；**加西**亚·**佩雷斯**，2022）**将其重新解**释为体系未能适应多样性并未能实现自身目标的失败。本文采纳了这一批判性视角，并旨在用经验数据评估教育体系在五个关键维度上的达标程度：合格的劳动力插入、教育投资的经济回报、学生的健康和个人发展、社会凝聚力和公民参与，以及积极环境意识的形成。

指导本工作的研究问题是：西班牙教育体系在多大程度上实现了其在劳动、经济、个人、社会和环境维度上的明确目标？

2. 规范框架：教育体系的目标

为了建立评估基准，我们从LOMLOE（2020）和之前的立法中提取了教育目标，并将其综合为五个主要轴心：

维度	宣称的目标（LOMLOE第1条和第2条）
劳动	"为职业活动的开展做准备"和"促进就业能力"。
经济	"为经济的竞争力做出贡献"和"使学生具备生产部门所需的能力"。
个人	"人格的全面发展"和"健康教育，包括情感-性教育"。
社会	"尊重权利和自由的培养"、"民主公民身份的行使"和"冲突预防"。
环境	"对自然的认识和尊重、可持续性和应对气候变化"。

3. 方法论

本文对2020年至2025年间发布的官方统计来源和学术研究进行了二次分析。主要来源包括：

- 国家统计局（INE）的劳动力调查（EPA），2025年第四季度。
- 欧盟统计局（Eurostat）（2024-2025年早期辍学和过度教育数据）。
- 经合组织（OECD），《2024年教育概览》和《2025年技能展望》报告。
- ESTUDES调查（国家毒品计划）2023-2024年。
- 卫生部：2024年国家健康调查。
- 国家统计局：未成年人定罪统计（2024年）和文化参与调查（2024年）。

• **社会学研究中心**（CIS）：**关于政治参与和机构信任的晴雨表**（2024-2025年）。

• BBVA**基金会和**Ivie**的**报告（U-Ranking 2025）**、救助儿童会**（2025年）**和平等部**（**关于**卖淫的研究，2023年）。

对于每个维度，都选择了与教育目标直接相关的指标。没有进行新的计算，而是提取和统一了已发布的数据。

4. 结果

以下按分析的五个维度组织呈现研究发现。

4.1 劳动维度：体系是否为合格就业做准备？

早期辍学率（18-24岁未完成高中后中等教育者）在2025年为12.8%（EPA），**使西班牙成**为欧盟辍学率第二高的国家，仅低于罗马尼亚（16.6%）， 远高于欧洲平均水平（9.5%）（**欧盟**统计局，2025年）。**按**绝对数量计算，估计约有**26万名正在接受**义务教育的学生如果未采取任何措施将提前辍学（救助儿童会，2025年）。

在总劳动人口（2494**万人**）**中**，11,221,800**人**（45.2%）**缺乏**经认证的专业资格。其中约55%**完成了**义务教育但未继续深造。

在另一端，**高等教育**毕业生（大学和高级职业培训）中，35%**的人**过度教育，即他们在不需要其教育水平的工作岗位上工作（经合组织，2024年）。这一比率是经合组织中最高的，是欧洲平均水平（21.5%）**的两倍。横向**错配（在与所学专业不同的行业工作）影响28.9%**的**34岁以下人群，这也是欧盟中最高的百分比（欧盟统计局，2025年）。

这些数据表明双重失败：一方面，相当一部分人口未能获得任何资格；另一方面，获得资格的人找不到与其培训相称的工作。

4.2 经济维度：教育投资是否盈利？

西班牙的公共教育支出约占GDP的4.5%，**略低于欧盟平均水平**（4.8%）。**使用每生每年的平均成本**（经合组织，2024年），**估算了未**获回报的累计投资：

• **早期**辍学：估计损失投资170.1亿欧元（24.3**万名**16-18岁年轻人的培训未能继续）。

• **无**资格人口（完成义务教育）：4011.8亿欧元（对617**万未**获得资格的人的小学和义务教育投资）。

• 过度教育（仅高等教育成本）：3465亿欧元（对660**万未在合格**岗位上工作的高等教育学位持有者的投资）。

总体而言，估计超过63%**的公共教育投**资未能转化为合格就业方面的实际经济价值。总体回报率（学习、获得资格并在本领域工作的人）仅为36.8%。这种低效率拖累了生产力和竞争力，导致西班牙的研发投入仅占GDP的1.4%，**而欧盟**为2.3%。

4.3 个人维度：健康、福祉和全面发展

教育目标明确包括"**人格的全面**发展"**和**"**健康教育**"。**然而**：

• **心理健康**：惩罚错误的体系压力与青少年高比例的焦虑和抑郁相关。14.5%**的**15**至**24岁年轻人报告在过去一年中有过心理健康问题（国家健康调查，2024年）。经合组织（2025年）警告，**未解决的心理健康**问题既是学业失败的原因也是后果，形成恶性循环。

• **肥胖**：40%**的西班牙儿童超重或肥胖**（ALADINO研究，2023年）。**教育体系未能有效整合**营养教育，学校食堂也并非总是提供健康菜单。

• **毒品消**费：尽管总体消费略有下降，但大麻在过去一年中仍有21.8%**的**14**至**18岁学生使用，西班牙的比率高于欧洲平均水平（ESTUDES，2023年）。辍学是问题性物质使用的已知风险因素，因为失去了学校教育所提供的保护因素。

因此，该体系不仅未能预防这些问题，有时还通过污名化学业成绩差的学生而加剧了这些问题。

4.4 社会维度：公民身份、安全和凝聚力

"培养民主公民身份的行使"和"预防冲突"的目标通过政治参与、青少年犯罪和社会分裂的指标来衡量。

• 青年政治参与：只有28%的18至24岁年轻人信任政党（CIS，2024年）。该群体在上次大选中的投票参与率为58%，而瑞典青年为82%，德国为75%（青年参与比较研究，萨拉曼卡大学，2025年）。这种失望被归因于学校缺乏"体验式民主教育"（桑乔，2023年）。

• 青少年犯罪：2024年未成年人犯下的刑事犯罪增加了3.8%，其中侵犯性自由的犯罪增长了29.7%（国家统计局，未成年人定罪统计）。多项犯罪学研究（雷东多，2022年）将学业失败列为青少年犯罪生涯最有力的预测因素之一。

• 卖淫和人口贩运：平等部（2023年）估计至少有114,576名妇女处于卖淫状态，其中18-24岁年龄段受影响最严重（每10,000名妇女中有189人）。辍学和缺乏资格是被贩运网络招募的关键脆弱因素。

• 社区和家庭分裂：家庭冲突与学业成绩之间的双向关系已被记录（巴塞罗那大学对2,731名青少年的研究，2024年）：学业失败加剧家庭冲突，反之亦然。辍学率较高的社区也表现出较低的公民参与率和更大的不平等。

4.5 环境维度：有意识无行动

尽管90%的年轻人宣称具有生态意识（青年与环境调查，2024年），但只有34%的人声称持续采用了可持续习惯（回收、减少塑料消费、可持续出行）。教育体系侧重于传授气候变化知识（学生已经具备），但没有培养行动和承诺的能力。没有强制性的学校碳足迹计划，也没有融入所有阶段课程的实践性可持续发展项目。西班牙远未达到联合国教科文组织可持续发展教育目标（2024年）的要求，该要求教育体系"赋能学生采取行动"。

5. 讨论

结果显示西班牙教育体系的宣称目标与实际成就之间存在系统性差距。这种差距不是偶然的，而是结构性的，并且源于一种在 homogenizing（同质化）、记忆性和脱离情境的标准下设计的模式，这些标准已被广泛批评（富兰和哈格里夫斯，2018；赖默斯，2021）。

5.1 劳动和经济目标的未实现

高早期辍学率和过度教育反映了教育供给与劳动力市场需求之间的长期错配。课程的僵化和与生产部门的薄弱联系（除了零散的双元制职业培训经验）阻碍了体系发挥就业能力引擎的作用。这与"为职业活动做准备"**的明确目**标相矛盾。此外，教育投资的低回报率（估计损失63%）质疑了公共支出的效率。

5.2 个人目标的未实现

该体系不仅未能促进身心健康，而且评价压力、惩罚错误的文化和对多样性缺乏关注都导致了焦虑、抑郁和肥胖（阿伯和琼斯，2021）。**情感教育仍然**边缘化且未被评估。

5.3 社会目标的未实现

缺乏实践性公民教育和学生在学校治理中的有限参与与青年政治失望相关。在参与方面表现较好的国家（北欧国家、荷兰）将辩论、调解和参与式预算作为日常学习的一部分（索尔豪格和奥斯勒，2022）。**在西班牙，公民教育已被**缩减为间歇性的理论科目，没有对民主能力的评估。

此外，学业失败与犯罪之间的联系是一个有记录的事实，但体系并未以预防方式加以解决。学校缺乏恢复性司法项目和风险因素的早期检测是一个严重缺陷。

5.4 环境目标的未实现

知识与行动之间的差距是忽视行动教育学的学术主义方法的症状。具有实际环境影响的基于项目的学习在常规课程中几乎不存在。

6. 结论和建议

第一结论：西班牙教育体系在分析的五个维度上普遍未能实现其宣称的目标。"**学**业失败"**是一个**误诊；失败的是体系，而非学生。

第二结论：主导模式——**僵化、同**质化、注重记忆和过度学术化——**没有回**应能力、兴趣和背景的多样性。需要进行范式转变。

第三结论：个人、社会和环境维度被视为相对于劳动和经济维度的"**附属品**"，**而它**们本应是同等重要的贯穿性轴心。

作为改进体系评估和教育政策的建议，建议设立一个观察站，研究其在既定目标方面的 efficacy（**效力**）**、**efficiency（**效率**）**、**effectiveness（**有效性**）**和** relevance（**相关性**），**并以公开和定期的数据公布**结果。

7. 研究局限性

本分析基于不同时间框架和方法论的二手数据，且无法统一所有来源。损失投资的估计是一个近似值，而非精确计算。需要进行纵向研究，跟踪从学校到劳动力市场和成年生活的学生群体，以建立更稳健的因果关系。

8. 参考文献

• Aber, J. L. & Jones, S. M.（2021）。《**童年期的社会情感**发展》。Morata**出版社**。

• **社会学研究中心**（CIS）。（2024）。《**青年意**见晴雨表》，2024**年**6**月**。

• **欧盟**统计局。（2025）。《**教育和培**训的早期离校者》。数据代码：edat_lfse_14。

• BBVA**基金会和**Ivie。（2025）。《U-Ranking 2025：**大学**毕业生劳动力插入指标》。

• García Pérez, M.（2022）。《**学**业失败作为体系失败》。《教育杂志》，396，45-68。

• **国家**统计局。（2025）。《劳动力调查（EPA）》，2025**年第四季度**。

• **国家**统计局。（2024）。《**未成年人定罪**统计》，2024**年度**。

• Marchesi, A.（2020）。《**西班牙的学**业失败》。Alianza**出版社**。

• **平等部**。（2023）。《**西班牙**卖淫宏观研究》。出版物中心。

• 卫生部。（2023）。《ALADINO 2023**研究**：营养和肥胖监测》。

• 卫生部。（2024）。《2024**年国家健康**调查》。

• 经合组织。（2024）。《2024**年教育概**览：经合组织指标》。经合组织出版。

• **国家毒品**计划。（2024）。《ESTUDES 2023-2024调查》。

• Redondo, S.（2022）。《**青少年犯罪**预防》。Tirant lo Blanch**出版社**。

• **救助儿童会**。（2025）。《**西班牙早期**辍学：全景分析和建议》。

• Solhaug, T. & Osler, A.（2022）。《**北欧国家的民主教育**》。Routledge。

• 联合国教科文组织。（2024）。《**可持**续发展教育：路线图》。联合国教科文组织出版。